**Инклюзивное образование.**

Инклюзивное образование детей – относительно новое направление в развитии российского образования. Оно призвано поддержать людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), включив их в социум с самого детства.

Сегодня инклюзия рассматривается в качестве одного из стратегических направлений развития системы образования. Право на доступность качественного образования гарантировано российским законодательством всем обучающимся, независимо от индивидуальных возможностей, с учетом разнообразия особых образовательных потребностей. В нашей стране процесс интеграции и инклюзии детей с особыми возможностями здоровья в образовательной организации является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с « Законом об образовании» Российской Федерации. Инклюзивное образование открыло детям с ОВЗ двери обычных детских садов, школ, техникумов, колледжей и ВУЗов. При этом, в обычных образовательных организациях должны быть созданы соответствующие условия, которые сделают процесс обучения доступным для детей с ОВЗ.

Политика же инклюзии декларирует необходимость изменения общества и его институтов таким образом, чтобы они благоприятствовали включению любого другого ( человека другой расы, вероисповедания, культуры, людей с ОВЗ). Введение понятия инклюзивного образования выражает не просто признание неоднородности общества и его культуры, но и изменение отношения в обществе к этому разнообразию – осознание его ценности, осознание ценности различий между людьми.

Эта новая парадигма мышления, преодолевающая границы, разделяющие людей на

«нормальных» и «особых» (ненормальных, инвалидов, иных и т. д.), изменяет и образовательную систему. Она перестает делиться на две – специальную и общеобразовательную, преодолевается сегрегационный принцип, организации теперь называются образовательными с возможностью реализовывать любые программы. Именно в этом контексте возникает актуальность инклюзивного образования. Изменение российского законодательства в сфере образования привело к тому, что преградой для «передачи» ребенка в специальное учреждение, где « созданы для него все необходимые условия» является право родителей привести ребенка в образовательную организацию по своему выбору, по территориальному, например, признаку. Это право позволяет родителю ребенка с ограниченными возможностями здоровья не отдавать ребенка в интернат, поскольку возить его за 30 километров от дома у него нет возможности, а коррекционной школы для определенной категории детей может вообще не оказаться в данном регионе. А отдать его в ближайшую от дома школу. Реализация этого права конкретными школами часто приводит к путанице в понятиях, поскольку, часто именно то, что школа размещает ребенка в обычном классе без создания необходимых для его образования условий, и называется инклюзивным образованием. В законодательстве же, напротив, имеется в виду, что для такого ребенка должны быть разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы, созданы «специальные образовательные условия»( как раз те самые, о которых пишет В.И. Лубовский), включены в штат необходимые специалисты.

С введением новых федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ОВЗ перед педагогами встали новые цели и задачи, а именно образование детей с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим, необходимы изменения профессиональных компетенций педагога, требования к которому уже сформулированы в профессиональном стандарте, обучения новым технологиям организации образовательного процесса. Педагог сегодня часто не осведомлен об особенностях ребенка с проблемами в развитии. однако особенности есть не только у детей с ОВЗ, получивших рекомендации психолого –медико –педагогической комиссии, но и других детей в классе. Это происходит постольку, поскольку в последнее время характер и частота отклонений от привычного знания о возрастных нормах стали проявляться в большом количестве и с большей интенсивностью. В то же время сама норма возрастного развития постепенно перестает быть статистической нормой, нормой становится разнообразие.

Исследования в области инклюзивного образования, преодолевая этот дефицит, предлагают образовательной практике подходы и технологии, индивидуализирующие образовательный процесс, позволяющие педагогу работать в ситуации разнообразия особенностей детей. ЭТО технологии организации структурированной, адаптированной и доступной среды: технологии проектирования, технологии эрготерапии, методы альтернативной коммуникации (ААС), технологии командной работы: технологии деятельности психолого-педагогического консилиума, командное обучение, тьюторское сопровождение, взаимное парное обучение, групповые виды активности, прямое обучение социальным технологии деятельности психолого-педагогического консилиума, командное обучение, тьюторское сопровождение, взаимное парное обучение, групповые виды активности, прямое обучение социальным навыкам.

Междисциплинарный подход в командном взаимодействии для преодоления проблемных ситуаций при включении особых детей в образовательный процесс- еще одна составляющая инклюзии. При дефиците знаний специальной педагогики и психологии у педагога специалисты – необходимое условие, помогающее преодолевать барьеры на пути к получению образования всеми детьми без исключения. Поэтому еще один системный тупик – исключение из образовательных организаций специалистов – также должен быть преодолен. Должны быть разработаны механизмы – организационные и финансовые, позволяющие специалистам осуществлять качественное психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Индивидуализация – один из принципов современного образования и основа инклюзивного подхода.

Поддержка разнообразия является одной из базовых ценностей инклюзивного образования, среди которых:

* признание равной ценности для общества всех учеников и педагогов;
* повышение степени участия учеников в культурной жизни местных школ и одновременное уменьшение уровня изолированности части учащихся от общешкольной жизни;
* избавление от барьеров на пути получения знаний и полноценного участия в школьной жизни для всех учеников, а не только для тех, кто имеет инвалидность или относится к тем, у кого есть особые образовательные потребности;
* признание права учеников на получение образования в школах, расположенных по месту жительства;
* признание того, что инклюзия в образовании – один из аспектов инклюзии в обществе.

Ценность разнообразия может быть реализована через принцип индивидуализации, который в противовес типизации является одним из методологических принципов современного образования.

В современных стандартах большое внимание уделяется процессам индивидуализации образования, учитывающего особенности любого ученика, ориентирующего его на проявление инициативы, активности, исследовательских, познавательных, творческих компетенций, Все эти формулировки близки идеям инклюзивного образования. Индивидуализация в образовании реализуется не только за счет выявления особых образовательных потребностей детей кем –то из взрослых, но и за счет активного осознанного участия самого ребенка в образовательном процессе. Ребенок осознает насколько важно и ценно его участие в образовании. Приветствуется его собственная инициатива в решении проблем, в поиске решений. Это существенное отличие инклюзивного образования по отчужденной от самого ребенка программе.

В России образовательная политика в развитии инклюзивного образования идет одновременно в двух направлениях. Эти направления совпадают с мировыми трендами.

**Одно направление** связано с пониманием инклюзии как «создания специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ» В этом направлении проделана большая работа: разработаны законодательные документы (в том числе введены понятия «обучающийся с ОВЗ», специальные образовательные условия»); разработаны федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью; разработаны примерные адаптированные основные образовательные программы для 9 категорий обучающихся на дошкольном и начальном уровне общего образования; разработаны требования к специальным образовательным условиям для обучающихся с ОВЗ на основном уровне общего образования, разработаны новые механизмы работы психолого – медико- педагогических комиссий, проводятся программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации специалистов и педагогов, создание доступной среды образовательных организаций в рамках Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2020 гг. и др.

**Второе направление** – это внедрение в образовательную систему России ФГОС второго поколения, где провозглашены новые требования к результатам образования, к формам и технологиям организации образовательного процесса. В стандартах уделяется большое внимание процессам индивидуализации образования, учитывающего особенности любого ученика, ориентирующего его на проявление инициативы, активности, освоению исследовательских, познавательных, творческих компетенций. Все эти формулировки близки идеям инклюзивного образования.

**Инклюзивное образование, это стратегия, которая позволит вывести из тупика всю систему образования**. Однако, процесс этот долгий. И пока рано говорить о результатах инклюзивного образования, при том, что мы только на подходе к самому этому подходу – мы только приближаемся к осмыслению целей этого образования, обсуждаем разницу в понимании и способах реализации инклюзивного образования, делаем первые шаги в применении технологий и создании организационных моделей инклюзивного образования.

Подготовила: директор, учитель-дефектолог

МБКДУ «ЦПППН»

Н.Н.Журавлева